



## Opzet en werkwijze studie Astrologie.

### **Inleiding**

#### ***Niveau***

Het curriculum is gebaseerd op een vierjarige voltijds opleiding voor diegenen die geen voorafgaande kennis hebben van de astrologie. De studie staat op HBO-niveau; met de opzet en aanpak is zo veel mogelijk rekening gehouden met richtlijnen voor HBO's.

#### ***Studietempo***

Uitgaande van voltijds-studenten die zonder veel kennis van de astrologie helemaal aan het begin starten, bestaat een officieel HBO-jaar uit 1680 uur, wat neerkomt op 42 weken van 40 uur. Dat is inclusief álles, dus lessen, huiswerk, studiegroepen, portfolio, toetsen, stages, etc. De Academie heeft deze onderwijsrichtlijn als richtsnoer aangehouden.

Heb je al wel een fundament, dan zal de studie je minder tijd kosten, en kan je de studie, als je dat wilt, versneld doorlopen. Heb je geen fundament en niet de volle tijd tot je beschikking, dan is ook een aangepast, dus trager studietempo mogelijk.

#### ***Deelcertificaten***

Voor diegenen die bepaalde onderdelen van de astrologie goed onder de knie willen krijgen, of die niet tot doel hebben professioneel astroloog te worden, is het mogelijk om alleen aan bepaalde onderdelen van de studie deel te nemen en daarvoor deelcertificaten te behalen.

Het programma bestaat uit modules waarvan sommige groot zijn en onderverdeeld zijn in submodules, en andere zijn kleiner. Aan elke module wordt, afhankelijk van de tijd die er voor staat, een aantal studiepunten toegekend na afronding. Een studiepunt staat gelijk aan 28 uur.

Het is ook mogelijk om de studie stapsgewijs op te bouwen door steeds een deelcertificaat te behalen totdat alle onderdelen zijn doorlopen.

#### ***Examens***

Alle modules worden afzonderlijk getoetst; de grotere modules zijn onderverdeeld in submodules met elk een eigen toets. Bij de modulebeschrijving staat precies aangegeven wat er getoetst wordt en op welke manier, en wat de beoordelingscriteria zijn.

Wanneer de toets niet met goed gevolg is afgelegd is een herkansing mogelijk. Is ook daarvan het resultaat onvoldoende, dan zal in overleg met de opleiding gekeken worden naar wat de student kan doen om zich toch de lesstof voldoende eigen te maken. Dat onderdeel zal geheel of gedeeltelijk opnieuw gevolgd moeten worden.

Voor voltijds studenten van de Academie zitten de kosten daarvan in het collegegeld, voor degenen die losse modules volgen geldt een gereduceerd tarief.

Studenten die inschrijven als toehoorder zonder examens hebben het recht om met terugwerkende kracht alsnog de toetsen die bij de door hen gevolgde modules horen te doen.

Studenten die losse modules volgen zonder de optie toetsen te maken en examens af te leggen, kunnen nog tot een jaar na het volgen van de module alsnog hun keuze veranderen en de bijbehorende toets(en) maken. Wanneer ze daarvoor opnieuw toegang tot de module in de digitale

leeromgeving wensen, kan hun toegang maximaal twee maanden verlengd worden tegen een tarief van slechts € 25,00 per maand.

### **Didactisch concept**

Het didactisch concept is gebaseerd op competentiegericht leren: kennisintensief, omgevingsgericht en persoonsgericht. De basis van het competentiegericht opleiden wordt gevormd door het leren vanuit de beroepstaken van de astroloog, met het doel theorie en praktijk met elkaar te verbinden.

In de didactische visie staat het leerproces van de aankomende professional centraal.

Het ontwikkelen van competenties betekent het integreren van onderling samenhangende competentie-elementen: kennis van het vak, vaardigheden in het gebruiken en toepassen van kennis, en houdingen, inzichten en persoonlijke eigenschappen.

Een competentiegericht curriculum biedt zowel vak- en discipline gebonden kennis en vaardigheden aan, als de geïntegreerde toepassing hiervan in (complexe) beroepssituaties. Reflectie op zowel de theorie als het eigen functioneren staat hierbij centraal.

Leren is een actief en sociaal proces: de student is altijd 'in gesprek' met de lesstof, met docenten en medestudenten en collega's, maar ook met de wereld om hem heen.

Leren is ook persoonlijk en zelfgestuurd: competenties kunnen niet van de een op de ander worden overgedragen. Juist persoonlijke kwaliteiten geven kleur aan de competenties die de student in het leren en in het werk laat zien. Bewustzijn ontwikkelen op de eigen sterkten en zwakten is daarom van belang.

### **Lesvormen**

Er zijn verschillende manieren waarop de lesstof wordt overgedragen en de stof wordt geoefend:

- 1) Voor de pure kennisoverdracht en waar nodig voorbeelduitwerkingen zijn er kant en klare lessen in de digitale leeromgeving. Deze lessen staan constant ter beschikking van de student, en kan hij bestuderen naar eigen behoefte en op zelf gekozen tijdstippen.
- 2) Aanvullend zijn er online klassen, waarbij studenten aanvullend onderwijs krijgen via internet, en waar volop de gelegenheid is om vragen te stellen.
- 3) Klassikale lessen op school zijn nodig voor een ander deel van de kennisoverdracht.
- 4) Trainingen op school dienen om de student zelf onder toezicht te laten oefenen en feedback te geven.
- 5) De student is lid van een studiegroep en oefent met deze medestudenten de lesstof, en voert gezamenlijke opdrachten uit.

Een aantal modules zijn volledig online te volgen; in het overzicht curriculum zijn deze donkerder weergegeven. Studenten die sneller willen studeren kunnen deze naast het gewone lesprogramma doen, en wanneer dat in de persoonlijke planning mogelijk is, kan de student ook vast aanvragen om de online modules van de vervolgjaren te volgen.

### **Digitale leeromgeving**

De Academie werkt met het platform Chamilo, een digitale leeromgeving waarin online voor veel modules volledig ingesproken PowerPoints zijn opgenomen die de student naar het hem uitkomt kan volgen, en ook zo vaak als hij wil.

Elke student krijgt een eigen unieke gebruikersnaam en inlogcode en daarmee toegang tot Dokeos. Iedere student wordt gekoppeld aan de voor hem lopende modules, die vanaf het moment van koppeling permanent beschikbaar blijven zolang de studie duurt.

De PowerPoints kunnen niet gedownload worden, het bijbehorende lesmateriaal (in de vorm van PDF's en Word bestanden) kunnen wel gedownload, geprint en opgeslagen worden op de eigen computer.

### **Modules**

Elke module wordt uitgebreid beschreven; deze beschrijvingen staan in de digitale leeromgeving in het onderdeel Studiegids, en bij de betreffende module zelf. De inhoud van de beschrijving omvat:

- Kerncompetentie en beoogd resultaat: wat is het doel van deze module en wat kan de student als deze module succesvol is afgesloten.
- Nadere uitwerking van de kerncompetentie in onderdelen.
- Welke werk- en lesvormen er voor gebruikt worden.
- De geschatte hoeveelheid uren en de bijbehorende studiepunten.
- De concrete inhoud: wat gaan we precies doen?
- De te bestuderen literatuur.
- De manier waarop er getoetst wordt, wat er voor moet worden voorbereid, de inhoud van de toets, en op basis van welke criteria de toets beoordeeld wordt.

De student weet daardoor bij elke module precies waar hij aan toe is en wat hij moet doen.

Studenten wordt gevraagd om elke module te evalueren. Door deze feedback houdt de Academie zicht op mogelijke verbeterpunten, en kunnen we continu werken aan het optimaliseren van de opleiding.

### **Studie Loopbaan Begeleiding (SLB)**

Het doel van SLB is de student te faciliteren om een effectieve, bij hem passende leerstrategie te ontwikkelen die hem in staat stelt zijn leerweg in kaart te brengen om sturing te kunnen geven aan zijn eigen leerproces.

Belangrijke middelen hiervoor zijn het werken met een portfolio en een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), aan de hand waarvan de student reflecteert op het zich eigen maken van kennis en vaardigheden en de ontwikkeling van inzichten in zijn eigen houding en persoonlijke eigenschap bijhoudt. Daardoor heeft de student concrete punten om zijn resultaten te verbeteren. In de SLB begeleiding krijgt de student hiervoor diverse methoden, technieken en instrumenten aangereikt, en wordt ook een verbinding gelegd met wat in de psychologiemodules wordt geleerd.

### **Portfolio**

Studenten die kiezen voor het officiële 4-jarigetraject houden gedurende de volledige opleiding een portfolio bij. Dit portfolio is onderdeel van SLB. Studenten die kiezen voor het volgen van een aantal modules wordt aangeraden ook een portfolio bij te houden, naar keuze een lichte variant. Welke studie iemand ook volgt, een portfolio is, een ideaal instrument om zicht op het eigen leer- en groeiproces te krijgen. De viermaandelijke POP's (zie onder) maken het studieproces zelf concreet en gedetailleerd zichtbaar, en ondersteunen het portfolio.

De studenten krijgen een kant en klaar format aan de hand waarvan het portfolio kan worden ingericht en bijgehouden. Het portfolio van de academiestudenten wordt eenmaal per jaar getoetst. Feedback over het portfolio wordt op aanvraag van de student naar behoefte ook tussentijds gegeven.

SLB levert ook studiepunten op. Die worden na toetsing en goedkeuring aan het einde van het studiejaar verstrekt, wanneer de student ook voldaan heeft aan de eisen van de viermaandelijke POP's. Onder studiejaar wordt het afronden van de onderdelen van het betreffende jaar in het curriculum bedoeld.

### **Persoonlijk Ontwikkel Plan**

In het Persoonlijk Ontwikkel Plan ( POP) legt de student elke vier maanden vast hoe hij de volgende vier maanden gaat werken aan zijn ontwikkeling. In dat plan staat onder meer:

- Welke modules ga je doen
- Welke studieactiviteiten ga je binnen de geplande module ondernemen.
- Wat is daarvan de studiebelasting in uren.
- Je maakt een globale planning wat je wanneer gaat doen.
- Je bepaalt of je gestelde doelen en planning realistisch zijn in je eigen situatie.
- Je kiest een of meer leerdoelen om aan te werken. Die kunnen inhoudelijk zijn, maar ook met je eigen persoonlijke groei te maken hebben. Je beschrijft hierbij ook hoe je hieraan wilt werken.

- Je houdt bij aan welke beroepscompetenties je werkt.
- Je reflecteert op je vorige POP en verwerkt feedback.
- Feedback (geven, vragen, ontvangen en benutten)

De drie perioden zijn: september t/m december; januari t/m april; mei t/m augustus.

Studenten die losse modules volgen kunnen er ook voor kiezen om POP's te maken. Het format waaraan een POP moet voldoen staat aan alle studenten ter beschikking.

### **Studiegroep.**

De student neemt deel aan een studiegroep. Samen met een aantal medestudenten werkt hij aan opdrachten, wisselt huiswerk uit, oefent de stof, etc. Studenten in de studiegroep helpen elkaar, en bij vragen over de lesstof proberen ze eerst onderling tot een uitwerking te komen, alvorens met vragen naar de vakdocent te gaan. Overigens kunnen áltijd vragen gesteld worden aan de vakdocent, maar is het eerst uitwerken ervan in de studiegroep een belangrijke ervaring in samenwerken en zelfstandig naar oplossingen zoeken.

Studiegroepen zullen regelmatig van samenstelling veranderen, bijvoorbeeld op basis van verschil in snelheid van studeren, of om andere reden. Het is daarom goed om ook buiten je eigen studiegroep contact te houden met de andere studenten, ook die van losse modules. Bij de uitnodigingen per email voor de online klassen zijn altijd alle email-adressen van de deelnemende studenten zichtbaar. Feedback geven, vragen, ontvangen en benutten is een competentie die bij uitstek in deze setting ontwikkeld wordt.

### **Psychologie.**

De drie basisjaren Jungiaanse psychologie van Stichting Odrerir zijn inbegrepen in de Academie. Studenten hebben de keuze of ze bij de dagopleiding of de avondopleiding de lessen willen volgen. Wanneer je deze opleiding in het verleden al hebt gedaan, heb je vrij toegang tot de eerste drie lesjaren wanneer je bepaalde lessen opnieuw wilt volgen. Het enige dat we dan vragen is het even te melden aan het secretariaat. Je mag uiteraard ook weer van voren af aan meedoen.